

HANDLINGSPLAN TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ – OPPLÆRINGSLOVEN §9A

Hinna skole



Forord

Alle elever har rett til et godt skolemiljø. Hinna skole skal være fri for alle former for krenkende atferd, og skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring. Det er vår oppgave å utvikle barn og unge, både faglig og sosialt, og hjelpe dem til å mestre livet og delta i sosiale fellesskap med andre. Vi skal arbeide kontinuerlig og systematisk med å skape en positiv skolekultur der elever og ansatte inkluderer og viser omsorg for hverandre.

Denne planen gir føringer for hvordan Hinna skole skal arbeide for å skape et trygt og godt skolemiljø (opplæringslovens §9A), og håndtere krenkelser og mobbing. Disse faktorene vil være med å fremme og opprettholde dette:

- God ledelse, organisasjon og kultur for læring
- Positive relasjoner mellom voksen og elev
- De voksnes evne til å lede klasser og grupper
- Positive relasjoner blant elevene
- Samarbeid med foresatte

Hinna skole, august 2022

Stian Rege
Rektor



Stavangerskolen mot 2025

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

Rettigheter og verdigrunnlag:

[FNs barnekonvensjon](#) gir barn grunnleggende menneskerettigheter. Barnekonvensjonen har fire sentrale prinsipper som skal være førende for arbeid med barn:

- Barns rett til vern mot diskriminering (artikkel 2)
- Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn (artikkel 3)
- Retten til liv og plikten til å sikre utvikling (artikkel 6)
- Barns rett til å bli hørt (artikkel 12)

I arbeidet for et trygt og godt skolemiljø er anerkjennelse av barn og unges opplevelse og medvirkning grunnleggende prinsipper. Barn skal bli tatt på alvor av profesjonelle voksne som tar ansvar for å følge opp saken når de forteller om hvordan de har det.

I tillegg vil dette verdigrunnlaget være sentralt i skolens arbeid:

- [Formålsparagrafen i opplæringsloven](#)
- [Overordnet del av læreplanverket](#)
- [Opplæringslovens §9A](#)

Elever på Hinna skole skal møte åpne voksne som er ærlige og lyttende og som viser at de respekterer, tror på og bryr seg om elevene. De skal møte voksne som har mot til å ta elevene med på avgjørelser og få tilbakemelding fra dem, og mot til å handle dersom de ser at noen ikke har det bra. Da får vi trygge, rause og robuste elever. Disse rettighetene og verdiene ligger til grunn for arbeidet med å utvikle Hinna skole til et godt faglig og sosialt læringsfellesskap.

Hinna skole skal arbeide aktivt for å forebygge mobbing og for å sikre et trygt og godt skolemiljø for alle elever. Skolen skal ha rutiner for å avdekke når mobbing/krenking skjer. Skolen skal arbeide systematisk med å løse mobbing/krenking, og jobbe aktivt for å forebygge at noen elever opplever å bli krenket.

Skolen skal ha fokus på både det fysiske og psykiske skolemiljøet for elever og ansatte. Ingen skal akseptere mobbing/krenking, og alle har plikt til å si fra når en mistenker at noen elever ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Det betyr at alle som jobber på skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering dersom det er mulig.

Mål:

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene.

Hva er krenkende ord og handlinger:

Ingen elever skal bli utsatt for krenkende ord og handlinger på skolen eller skoleveien. På Hinna skole bruker vi disse definisjonene på krenkende ord og handlinger:

Krenkelser er ord eller handlinger som elevene opplever som krenkende for hans eller hennes verdighet og integritet, eller som gjør at de føler seg ekskludert fra et fellesskap.

Krenkelser kan ha ulike former. Det kan være alt fra enkeltstående ytringer eller handlinger til gjentatte episoder. Det omfatter blant annet mobbing, vold, rasisme, trakassering og diskriminering. Det kan også være erting, plaging, negative kommentarer, knuffing, baksnakking, ryktespredning, utfrysing eller andre handlinger som gjør at elever opplever utrygghet, ubehag eller ikke føler seg inkludert i fellesskapet. Både barn, unge og voksne kan krenke.

Vold innebærer at noen bruker makt for å skade andre.

Rasisme innebærer at noen blir forskjellsbehandlet eller plaget, f eks fordi de har en annen hudfarge eller snakker et annet språk.

Identitetsbaserte krenkelser/diskriminering betyr at en person blir dårligere behandlet eller trakassert, f eks på grunn av kjønn, legning, funksjonsevne, tro, hudfarge eller snakker et annet språk.

Definisjon på mobbing:

Når en person gjentatte ganger blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer, og når maktbalansen er ujevn. Det kan dreie seg om utestengning, spredning av løgner, trusler, negative kommentarer om utseende eller fysiske krenkelser som slag, spark og dytting. Gjentatt plaging på en ubehagelig eller sårende måte er også mobbing.

Elevenes opplevelse er det viktigste:

Uavhengig av definisjonene av mobbing og krenkelser, er det elevens subjektive opplevelser av skolemiljøet som er grunnlaget for at skolen skal ta saken på alvor.

Et helhetlig og systematisk arbeid:

- Fremme et trygt og godt skolemiljø
- Forebygge mobbing og andre krenkelser
- Håndtere mobbing og andre krenkelser



Hva	Hvem	Ansvar	Når
Handlingsplanen og skolens ordensreglement gjennomgås for ansatte, elever og foreldre.	Skole/elev og foresatte	Ledelsen/personal og foresatte	Hver høst
Skolen implementerer og gjennomfører endringspraksis i henhold til strategi for samarbeid med barn og FNs barnekonvensjon.	Skole/elev og foresatte	Alle ansatte og foresatte	Daglig
Sikre god og forsvarlig inspeksjon og tilsyn med elevene hele skoledagen. Ansatte bærer gule vester i alle friminutt.	Ledelsen/ansatte	Ledelsen	Daglig
Ledelsen er synlig og blir kjent med alle elevene ved å ta imot alle elever hver dag, samt er ute med elevene i alle storefriminutt.	Ledelsen	Ledelsen	Daglig
Jobbe med å skape gode relasjoner mellom ansatte og elever.	Alle ansatte	Alle ansatte	Daglig
Arbeide med gode klasse- og læringsmiljø, hvor vi arbeider med MOT-programmet og -praksis på alle trinn i alle klasser med egne MOT-coacher.	Ansatte og MOT-coacher	Ledelsen og ansatte	Jevnlig hele året
Aktiviteter og mange samlingsarenaer i skolehverdagen, som åpent miljørom, gymsal, kantine, ballaktiviteter, dans og brettspill.	Miljøteam, øvrige ansatte og elevråd	Miljøteam, ledelsen og øvrige ansatte	Hele året
Årshjul med aktiviteter for hele skolen: aktivitetsdag, skoleball, turdag, Halloween-fest,	Alle ansatte, elevråd, elevene og ledelsen	Ledelsen og elevråd med kontaktlærer for elevråd	Følger årshjulet

påskeeggjakt, kjenn din by/bydel, turneringer og quiz.			
Tverrfaglig godt samarbeid med Uteseksjonen, Hinna Fotball, naboskolene og Jåttå vgs.	Skolen og andre aktører	Ledelsen	Årlig
Elevundersøkelse på 9. og 10. trinn. Læringsmiljøkartlegging og sosiometrikartlegging på 8.trinn. Foreldreundersøkelsen på 9.trinn.	Alle elever og klasser og ansatte	Ledelsen	Årlig
Jente- og guttegrupper i regi av sosiallærere, Uteseksjonen og helsesykepleier.	Ressursteam og sosiallærere	Ledelsen og ressursteam	Jevnlig etter behov
Systematiske møter i skolens samarbeidsorgan som: FAU, SU, SMU, HMS-grupper, elevråd og ressursteam.	Alle involverte utnevnte medlemmer	Ledelsen og foresatte	Jevnlig etter oppsatt møteplan
Hjem/skole-samarbeid, elevsamtaler, utviklingssamtaler, foreldremøter, osv	Elever, lærere og foresatte	Ledelsen og ansatte	Hvert semester
Systematisk arbeid med overgang barneskole og ungdomsskole.	Ledelsen ved aktuelle skoler og ansatte	Ledelsen	Årlig

Prosedyre, oppfølging og tiltak dersom en mistenker brudd på §9A:

Ved mistanke om brudd på §9A følges prosedyren som er gjengitt forenklet nedenfor. Hinna skole forplikter seg også til å iverksette tiltak for sårbare elever som ikke opplever skolemiljøet trygt og godt, selv om de ikke opplever mobbing eller krenking.

	Aktivitet	Ansvarlig	Støtte	Gjøremål
1	Varsle rektor: Mistanke, påstand eller melding om mobbing. Fulle ut arbeidsdokument.	Ansatt som får mistanke	Kontaktlærer	Orienterer om mistanke Drøfte tiltak
2	Vurdere mistanke, påstand eller melding om mobbing samme dag som varsling.	Ansatt som får mistanke	Rektor/trinnleder og kontaktlærer	Vurdere mistanke Identifiser offer
3	Nærmere undersøkelse av mistanke, påstand eller melding så snart som mulig etter varsling.	Kontaktlærer	Rektor/trinnleder Miljøarbeider	Undersøke påstand og omfang Samtale med aktuelle elever Observasjon
4	Foresatte involveres så tidlig som mulig.	Kontaktlærer	Rektor/trinnleder	Informere om mobbing Informere om tiltak
5	Sette i gang med tiltak umiddelbart: Når en elev sier at skolemiljøet ikke er trygt og godt, skal skolen så langt det er mulig sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.	Kontaktlærer	Rektor/trinnleder	Sette i verk tiltak: - Samtale - Konfrontere/gripe inn - Stoppe mobbesituasjonen
6	Varsling: Gi elevens stemme stor plass. Skolen skal sørge for at involverte elever blir hørt. Hva som er best for eleven(e), skal være grunnleggende i skolens arbeid.	Kontaktlærer	Rektor/trinnleder	Informere om mobbing Informere om tiltak
7	<u>Utvikling av skriftlig plan (aktivitetsplan):</u> Skolen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en plan. I planen skal dette være med: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvilke problem tiltakene skal løse ▪ Hvilke tiltak skolen har planlagt ▪ Når tiltakene skal gjennomføres 	Rektor	Kontaktlærer Trinnleder	Informere foresatte

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene ▪ Når tiltakene skal evalueres 			
8	Informere om klageinstans: Skolen tar ansvar for å informere om at foresatte eller eleven kan klage inn saken til Statsforvalteren etter at saken er tatt opp med rektor.	Rektor	Trinnleder	
9	Dokumentasjon: Skolen skal dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.	Rektor	Trinnleder	Oppfølging på trinn-/ klassenivå
10	Mobbing fra voksen: Kontaktlærer/miljøarbeider som blir kontaktet av elev tar kontakt med avdelingsleder/rektor.	Kontaktlærer Miljøarbeider	Trinnleder Rektor	Iverksetter samtale med den personen det gjelder. Vurderer å hente inn rektor til samtalen. Varsling til skoleeier.

Digital mobbing/krenking:

Det er viktig å understreke at digital mobbing/krenking kan forekomme både på skolen og i fritiden og at foresatt har et stort ansvar med oppfølging av egne barn i forhold til de digitale plattformene barna har tilgang til. Skolen jobber kontinuerlig med nettvett og utfordringer knyttet til at alle i dag vokser opp med uendelig tilgang til digitale plattformer. Å bli utsatt for digitale krenkelser kan gi like store konsekvenser som å bli utsatt for krenkelser ansikt til ansikt.

Mange digitale krenkelser kan være straffbare handlinger. I tillegg til å sette inn sanksjoner overfor elever i tråd med ordensreglementet, kan det være behov for å politianmelde digital mobbing, selv om de som har mobbet er under 15 år.